

Aika: Torstai 28.4.2022 klo 18.00 – 18.56

Paikka: **Kisatien koulu**

Läsnä:	Kemppainen Timo, pj	X
	Kesänen Heidi, j	
	Aho Jukka, j	X
	Honkaperä Niina, j	
	Nyman Tiina, j	X
	Pietilä Ulla, j	X
	Saaranen Jarno, j	X

	Huuskonen Sari, kunnanhallituksen pj	
	Kiviranta Oili, kunnanhallituksen edustaja	
	Puronhaara Markku, sivistysjohtaja-rehtori, sihteeri	X
	Silvast Marjut, kunnanjohtaja	X
	Sari Kolehmainen, erityisopettaja	X
	Marja Kinnunen, päiväkodinjohtaja	X

Pöytäkirjantarkastajat: Jukka Aho ja Tiina Nyman

Pöytäkirja yleisesti nähtävillä: 29.4.2022

Sisällys

OSAVUOSIKATSAUS	2
VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA.....	3
VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJAN TOIMEN TÄYTTÄMINEN	4
VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJAN TOIMEN TÄYTTÄMINEN	5
LUKION OPETUSSUUNNITELMAN TARKISTUKSET	6
SAAPUNEET VIRANHALTIJAPÄÄTÖKSET	7
TIEDOKSI MERKITTÄVÄT ASIAT	8

Päätettiin kutsua kokouksen aluksi erityisopettaja Sari Kolehmainen kertomaan valmistavan opetuksen opetussuunnitelmasta ja päiväkodinjohtaja Marja Kinnunen varhaiskasvatuksen hakijoista.

OSAVUOSIKATSAUS

Sivltk § 36

Sisäisen valvonnan ohjeen (KH 1.112021 § 270) kohdan 2.1. mukaisesti vastuualueen ja yksikön esimiehen tulee omalta osaltaan valvoa, että hyväksyttyä talousarviota ja käyttösuunnitelmaa sekä niihin liittyviä toiminnallisia ja taloudellisia tavoitteita noudatetaan. Yksikköjen esimiesten on raportoitava vastualueen esimiehelle toiminnallisten ja taloudellisten tavoitteiden toteutumisesta ja muista oleellisista sisäisessä valvonnassa esiin tulleista seikoista toimielimen määrittämällä tavalla.

Mikäli osavuosisiraportti osoittaa, ettei talousarviota kyetä noudattamaan, on ensisijaisesti raportoinnin yhteydessä esitettävä päivitetty käyttösuunnitelma. Suunnitelmasta tulee ilmetä, kuinka sisäisin toimin - toimintoja uudelleen järjestämällä - saadaan arvioitavissa oleva toimintakatteen ylitys katettua. Talousarvion muutosesitys on viimeisin keino talousarvion toteuttamiseksi.

Kunnanjohtaja on välittänyt raporttiin oman lomakkeen, jonka pohjalta vastuualueet antavat tietonsa. Liitteenä osavuosisikatsaus.

Osavuosisikatsauksen arvioinnissa on aina ongelmana se, onko kaikki toimintoihin kohdistuva laskutus ajan tasalla. Lisäksi kaikki laskutettava ei toteudu tasaisesti; esim. oppikirjatilaukset. Maaliskuun toteutuma antaa jo jotain suuntaa siitä mihin ollaan menossa.

Konkreettisia uhkatekijöitä kuluvan vuoden toteutumassa on kustannustason selkeä nousu ja varhaiskasvatuksen tarpeen lisääntyminen.

Osavuosisiraportti 1-3 2022 liitteenä.

Sivj/reht

Ehdotus: Kasvatus- ja koulutuslautakunta merkitsee osavuosisikatsauksen ajalta 1.1. – 31.3.2022 hyväksyen tiedoksi.

Päätös: Hyväksyttiin.

VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

Sivltk § 37

Voimassa olevan perusopetuksen opetussuunnitelmassa valmistavan opetuksen osuudessa ei ole tarkasteltu paikallista osuutta. Nykyinen opetussuunnitelma on otettu käyttöön 1.8.2016 ja kasvatus- ja koulutuslautakunta on hyväksynyt sen 28.6.2016 §23.

Opetussuunnitelman luvussa 1.2 todetaan: Opetussuunnitelman tehtävänä on edistää opetuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja vahvistaa koulutuksellista jatkumoa. Se luo pohjan esiopetuksesta perusopetukseen ja perusopetuksesta seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtymiselle. Laadinnassa otetaan huomioon muut paikalliset suunnitelmat kuten

- mahdollinen perusopetuksen valmistavan opetuksen suunnitelma

Reisjärven koulutoimessa on aloitettu valmistava opetus 4.4.2022. Alussa on tehty kaikkea mahdollista kokeilua ja järjestelyjä. Erityisopettaja Sari Kolehmainen irrotettiin valmistelevaan pikaisesti valmistavan opetussuunnitelman osuutta. Parin viikon kokemuksella voidaan todeta, että valmiudet kunnassa ovat olleet yllättävän hyvät ja S2-kielen opetus on saatu hyvin alkuun.

Liitteenä Reisjärven kunnan valmistavan opetuksen opetussuunnitelma.

Sivj/reht

Ehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy Reisjärven kunnan valmistavan opetuksen opetussuunnitelman.

Päätös: Hyväksyttiin.

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJAN TOIMEN TÄYTTÄMINEN

Sivltk § 38

Kunnanhallituksen päätöksen (13.12.2017 §222) mukaisesti täyttölupa menettely koskee kaikkia kunnan virkoja ja toimia. Kaikkiin yli 14 päivän sijaisuuksiin sekä määräaikaisiin ja vakinaisiin virka- ja työsuhteisiin vaaditaan kunnanhallituksen täyttölupa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta on saanut täyttöluvan varhaiskasvatuksen opettajan toistaiseksi voimassa olevan toimen täyttämiseen kunnanhallitukselta 28.2.2022 § 51. Paikka on ollut avoinna työvoimatoimistossa, Duunitorissa ja kunnan sivuilla 7.-14.4.2022 välisen ajan. Varhaiskasvatuksen opettajan tointa haki kaksi henkilöä. Haastattelut järjestetään keskiviikkona 27.4.2022.

Oheismateriaalina tiivistelmä hakijoista.

Varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuusehdot määräytyvät varhaiskasvatuslain (540/2018) 26§ tai 27§ ja 75§ siirtymäsäädösten mukaan. Palkkaus ja palvelusuhteen ehdot määräytyvät OVTES:n mukaan.

Valitun on esitettävä nähtäväksi lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain (504/2002) mukainen rikosrekisteriote sekä hyväksyttävä todistus terveydentilastaan.

Toimen täyttämässä noudatetaan kuuden kuukauden koeaikaa.

Valmistelija: Päiväkodinjohtaja

Sivj-reht

Ehdotus: Sivistyslautakunta valitsee varhaiskasvatuksen opettajan toimeen Riia-Maria Hakan toistaiseksi 1.8.2022 alkaen ja varalle Eeva Eskolan.

Päätös: Hyväksyttiin.

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJAN TOIMEN TÄYTTÄMINEN

Sivltk § 39

Kunnanhallituksen päätöksen (13.12.2017 §222) mukaisesti täyttölupa menettely koskee kaikkia kunnan virkoja ja toimia. Kaikkiin yli 14 päivän sijaisuuksiin sekä määräaikaisiin ja vakinaisiin virka- ja työsuhteisiin vaaditaan kunnanhallituksen täyttölupa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta on saanut täyttöluvan varhaiskasvatuksen lastenhoitajan toistaiseksi voimassa olevan toimen täyttämiseen kunnanhallitukselta 28.2.2022 § 51. Paikka on ollut avoinna työvoimatoimistossa, Duunitorissa ja kunnan sivuilla 7.-14.4.2022 välisen ajan. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tointa haki kolme henkilöä. Haastattelut järjestetään keskiviikkona 27.4.2022.

Oheismateriaalina tiivistelmä hakijoista.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kelpoisuusvaatimuksena on varhaiskasvatuslain (540/2018) mukainen kelpoisuus. Tehtävään soveltuva kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto, sosiaali- ja terveysalan perustutkinto tai muu vastaava tutkinto, esim. lastenhoitaja, päivähoitaja ja lähihoitaja (lasten ja nuorten hoidon ja kasvatuksen koulutusohjelma). Palkkaus määräytyy KVTES:n mukaan.

Valitun on esitettävä nähtäväksi lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain (504/2002) mukainen rikosrekisteriote sekä hyväksyttävä todistus terveydentilastaan.

Toimen täyttämässä noudatetaan kuuden kuukauden koeaikaa.

Valmistelija: Päiväkodinjohtaja

Sivj-reht

Ehdotus: Sivistyslautakunta valitsee varhaiskasvatuksen lastenhoitaja toimeen Eeva Niemen toistaiseksi 1.8.2022 alkaen ja varalle Pirjo Leinosen.

Päätös:

LUKION OPETUSSUUNNITELMAN TARKISTUKSET

Sivltk § 40

Lukion opetussuunnitelma on ollut käytössä tämän lukuvuoden. Lukion opetussuunnitelma tehtiin koko opettajakunnan toimesta. Hankkeesta vastasivat Pekka Perkkiö ja Sini Salmén-Kiljala. Vuoden aikana on huomattu kaksi muutostarvetta. Hallintosäännön 26 § 4. kohta mukaan sivistyslautakunta hyväksyy paikalliset opetussuunnitelmat.

1. Muutos toisen kotimaisen kielen ruotsi B1 opintojaksoissa:

Opintojaksosta Minä ruotsin oppijana erotetaan niveljakso perusopetuksesta lukioon omaksi opintojaksoksi: Ruotsin niveljakso perusopetuksesta lukioon RUB10. Tämä muutos helpottaa moduulin sijoittelua ja kurssimerkintöjen tekemistä kurssissa, primuksessa ja wilmassa.

2. Muutos äidinkielessä:

Moduulit ÄI11 ja ÄI5 vaihdetaan päikseen paikallisessa Lopsissa siten, että

- Moduulin *ÄI 11 Tekstien tulkinta 2* tilalle vaihdetaan *ÄI5 tekstien tulkinta 1*. Tässä pitäisi tehdä muutos Reisjärven lukion paikalliseen lopsiin: Integraatio-opintojakso nimeltä *Suomalainen yhteiskunta* ei sisältäisikään enää moduuleja *YH1* ja *ÄI11* vaan sisältäisi moduulit *YH1* ja *ÄI5*.
- Reisjärven lukion paikallisen opetussuunnitelman integraatio-opintojakso nimeltä *Geomedia ja muut monimuotoiset tekstit vaikuttamisen välineinä* ei sisältäisi enää moduuleja *ÄI5* ja *GE4*, vaan *ÄI5* vaihdettaisiin moduuliksi *ÄI11*.

Tällöin sekä *GE4* ja *YH1* saavat kumpikin säilyttää parinaan äidinkielen lukutaidon moduulin.

Tällä muutoksella lukion ensimmäisen vuoden opiskelijat opiskelisivat ensin perusteita ja sitten toisena vuonna syventäviä asioita tekstitaidosta.

Sivj-reht

Ehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy lukion paikallisen opetussuunnitelman muutokset.

Päätös: Hyväksyttiin.

SAAPUNEET VIRANHALTIJAPÄÄTÖKSET

Sivltk § 41

Saatetaan tiedoksi sivistysjohtaja-rehtori Markku Puronhaaran, alakoulujen rehtori Jarmo Viljamäen, päiväkodinjohtaja Marja Kinnusen, kirjastotoimen johtaja Anita Ahon sekä vapaa-aikasihteeri Teijo Haapaniemen viranhaltijapäätökset vuodelta 2022: Sivistystoimen henkilöstön palvelulisä- kokemuslisä- ja määrävuosikorotuspäätökset, opetushenkilökunnan virkavapaus- palkkaus ym. päätökset, muun sivistystoimen henkilöstön virkavapaus-, palkkaus- ym. päätökset, sivistystoimea koskevia muita päätöksiä (koulunkäyntiä koskevat, talousarvio, käyttösuunnitelma, hankintapäätökset), varhaiskasvatuksen (päivähoidon) henkilöstön virkavapaus, palkkaus- ym. päätöksiä ajalta 2.3. – 12.4.2022.

Markku Puronhaara

henkilöstöpäätökset §143 – 160

muut päätökset 5 – 9

Jarmo Viljamäki/Riikka-Liisa Palola

§60 – 160

Marja Kinnunen

§190 – 218

Teijo Haapaniemi

Anita Aho

Sivj-reht

Ehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy saapuneet viranhaltijapäätökset ja toteaa, ettei käytä otto-oikeuttaan esitetyissä asioissa.

Päätös: Hyväksyttiin.

TIEDOKSI MERKITTÄVÄT ASIAT

Sivltk § 42

- Opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustus 68 000 € esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2022-2023
- Opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustus 60 000 € varhaiskasvatuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2022 – 2023
- Opetushallituksen avustus 6 500 € Koulun kerhotoiminnan tukeminen 2022
- Kunnanhallituksen ja sivistyslautakunnan yhteistyöpalaveri 20.4.
- Kiitokset Veteraanipäivänä airuina ja lipunkantajana toimineille opiskelijoille

Sivj-reht

Ehdotus: Sivistyslautakunta merkitsee asiat tiedoksi.

Päätös: Merkittiin tiedoksi.



REISJÄRVEN KUNTA

TALOUDEN JA TOIMINNAN

OSAVUOSIRAPORTTI

1.1. – 31.3.2022

Sivistyslautakunta 28.4.2022 § 36

Toiminnallisten tavoitteiden toteutuminen seurantakaudella

Tammikuussa saimme aloittaa koulun lähiopetuksessa, vaikka juuri ennen kouluun tuloa Reisjärvellä oli koronatartuntojen rypäs. Monenlaiset ristikkäiset kannanotot maskien käytöstä olivat aiheuttamassa lisäpainetta opetuksen järjestäjälle. Koronaohjeet päivittyivät koko alkuvuoden ajan. Lähiopetus ja kavereiden tapaaminen vähentävät yksinäisyyden ja syrjäytymisen aiheuttamia kustannuksia, jotka tulevat kunnalle maksettavaksi pitemmällä aikataululla. Avustuksella on voitu vastata tarpeeseen. Kuraattoripäivät lisääntyivät yhdellä, mutta psykologipalvelua ei ollut helmi ja maaliskuussa. Sijaisia on edelleen otettu hyvin vähän ja vakituiset työntekijät ovat venyneet omissa tehtävissään. Kouluissa on keskitytty perusasioiden opiskeluun.

Päivähoidossa lapsia on tullut entistä enemmän ja nuorempina hoitoon. Petäjämäenkin kapasiteetti tuli täyteen. Siellä oli kirjoilla 22 lasta (paikkoja 20). Akuutti tilanne helmikuussa saatiin hoidettua ja uuden Rantatien ryhmän valmistelu aloitettiin. Tähän tulevia tilauksia tehtiin. Muuttoliike on tuonut lisää lapsia niin kouluun kuin päivähoitoonkin.

Palkka ja sivukulujen toteutuma kertoo sijaiskulujen merkittävän säästön.

Syksyllä haetut ja sadut avustukset ovat osaltaan tasapainottamassa toteutumaa. Näissä avustuksissa on huomioitava, että osa niistä on käytettävissä aina vuoden 2022 loppuun saakka. Uusia hakemuksia on vireillä.

Ensimmäisiä lukion ensimmäisen luokan opiskelijoiden ajokortin suorittamisia tuli heti alkuvuodesta.

Ensimmäisen vuosineljänneksen aikana tehtiin liikuntatilojen osalta valmistelutöitä Julius-varausjärjestelmään siirtymiseksi. Kuntokaudet pyörivät kuukausittain normaaliin tapaan.

Maanomistajien kanssa neuvoteltiin uudet vuokrasopimukset koskien Petäjämäen 5 km:n hiihto- / kuntoradan ns. perälänkkiä. Maakuntaviestikatsastukset järjestettiin Haapajärven Somerossa, koska samaan aikaan Petäjämäellä oli käynnissä lumen tykyty ja valot olivat sammuksissa. Lunta saatiin kuitenkin tykitettyä vain kolmannes tarpeesta, koska paineenkorotuspumpun laakerointi petti. Pakkasia ei enää vuosineljänneksen aikana tullut, joten niitä jäätiin odottamaan huhtikuulle. Maakuntaviesti hiihrettiin Sievissä ja Reisjärvi osallistui viestiin kahdella joukkueella. Ykkösjoukkue säilytti paikkansa tavoitteen mukaisesti A-sarjassa. Hiihtoloman monipuoliset aktiviteetit toteutettiin perinteiseen tapaan ja osallistumisaktiivisuus oli hyvä. Maaliskuun viimeisenä päivänä järjestettiin Hopeasomman pitäjänmestaruuskilpailut. Nuorten ohjaus- ja palveluverkosto kokoontui kerran. Petäjämäki nykyaikaan – hanketta valmisteltiin hankehakemusvaiheeseen saakka, mutta budjetoinnin ja rahoituksen osalta asioita ei saatu vielä kohdalleen, joten hanke joko kariutui tai siirtyi aloitettavaksi seuraavana vuonna. Uimahallikuljetukset Nivalan Uikkoon jätettiin koronapandemian johdosta alkuvuonna toteuttamatta, koska osa erityisryhmistä ilmoitti vetäytyvänsä talven ja kevään kuljetuksista.

Nuorisotilat olivat avoinna kaikkien tilojen osalta valvotusti tiistai- ja perjantai-iltaisina. Takkahuoneen ja pingishuoneen osalta tilat olivat avoinna kirjaston aukioloaikoina, jolloin valvontaa oli mahdollista suorittaa tarvittaessa kamaravalvontana.

Kirjaston palveluajat ja omatoimikirjaston toiminta-ajat ovat vakiintuneet käyttöön ja asiakkaiden omatoiminen asiointi kirjastossa on vilkastunut erityisesti viikonloppuisin. Koronapandemian vuoksi tapahtumia ei vielä alkuvuonna järjestetty. Kokoelman hoitoa tehdään hankkimalla uutta ja poistamalla vanhentunutta kirjallisuutta. Normaalia asiakaspalvelua ja lainaustoimintaa toteutettiin rajoitusten ja suositusten mukaisesti. Alakoulun ja päivähoidon kanssa tehtiin lukemisedistämisistöä aktiivisesti. Joki-kirjastojen yhteistyö oli aktiivista ja mm. kuljetusyhteistyö aloitti toimintansa.

Taloudellisten tavoitteiden toteutuminen seurantakaudella

TOIMINTAKATE	TA 2022	TOT 1-3 2022	TOT %	TP 2022 ennuste
Hallinto	45	7	16,6	45
Perusopetus	3652	741	20,3	3652
- Esiopetus	210	47	22,6	210
- Aamu- iltapäivätoiminta	87	14	16,0	87
Toisen asteen opetus	560	105	18,7	560
Kansalaisopisto	30	7	25,0	30
Musiikkitoiminta	40	3	8,3	40
Varhaiskasvatus	1 423	242	17,0	1423
Kirjasto	175	41	23,3	175
Kulttuuri	41	11	25,8	41
Liikunta	117	33	28,5	117
Nuoriso	46	10	16,9	46
Etsivä nuorisotyö	12	0	0,1	12
Sivistyslautakunta yhteensä	6 142	1 122	18,3	6142

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Tarkkaa taloudenpitoa ja seurantaan tarvitaan edelleen. Oppivelvollisuuden jatkuminen näkyy menoissa syksyn aikana, joten seurannan tulee olla erityisen aktiivista. Toisaalta lisääntyviin menoihin on saatu rahoitusta niin erikseen haetuilla avustuksilla, kuin oppilasmäärään perustuvassa valtionosuudessa. Toteutumassa on huomioitu kaikki tiedossa olevat menoerät.

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Koronapandemian helpottaessa siirrytään normaaliin toimintaan. Hankintoja tehdään ja toimintoja järjestetään kullekin toimialalle hyväksytyt talousarvion käyttösunnitelman mukaisesti.

Investoinnit

Investointi osassa olevat tietokoneet saatiin kohtuullisella hinnalla. Tilaus on tehty, mutta toimitusaika on pitkä ja koneet saapuvat vasta kesällä.



Reisjärven kunnan
perusopetukseen valmistavan opetuksen
opetussuunnitelma

SISÄLTÖ

1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat	3
2. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	4
2.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa	4
2.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	5
2.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	6
3. Toimintakulttuuri	7
3.1 Oppimisympäristöt ja työtavat	7
3.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	8
4. Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen	9
5. Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki	10
5.1 Opetuksen eriyttäminen	10
5.2 Kodin ja koulun yhteistyö	11
5.3 Oppilashuolto	12
5.4 Oppilaanohjaus	14
5.5 Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista	14
6. Oppilaan arviointi	16
7. Todistukset	16
8. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana	17

1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta. Maahanmuuttajille järjestettävän perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta. Opetuksen tavoitteet on tarkemmin määriteltävä valmistavan opetuksen oppilaan omassa opinto-ohjelmassa. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.

Perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Opetukseen osallistuvalla on oikeus siirtyä perusopetukseen tai esiopetukseen jo ennen edellä todettujen tuntimäärien täyttymistä, jos hän pystyy seuraamaan perusopetusta tai esiopetusta. Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että ryhmäjako edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä varmistaa opetussuunnitelman mukaisten ja oppilaiden omissa opinto-ohjelmissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen- tai ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvalmiuksien ja suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

Useissa kunnissa on saatu hyviä kokemuksia inklusiivisesta valmistavasta esi- ja alkuopetuksesta: valmistava opetus voidaan järjestää inklusiivisesti perusopetuksen ryhmässä, mikäli se katsotaan oppilaan kielitaidon kehityksen kannalta tarkoituksenmukaiseksi. Opetusta on mahdollista järjestää myös yhdelle oppilaalle, koska valmistavan opetuksen valtiosuus on oppilaskohtainen.

Reisjärvellä perusopetukseen valmistavaa opetusta järjestetään inklusiivisesti yleisopetuksen luokissa. Opetusta järjestetään luokka-aste kohtaisten tuntimäärien mukaisesti. Valmistavan opetuksen oppilas osallistuu luokka-asteen eri oppiaineiden tunneille. Oman luokan kanssa yhdessä toimiminen edistää kielen oppimista, auttaa kotoutumaan koulu yhteisön jäseneksi sekä vahvistaa koulussa olemisen taitoja ja kaverisuhteiden syntymistä.

2. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

2.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa

Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen tai ruotsin kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten. Valmistavassa opetuksessa kehitetään oppilaan laaja-alaista osaamista sekä annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa äidinkiessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa tarkemmin määritellyllä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Opetuksen tavoitteiden määrittelyssä, sisältöjen valinnassa ja opetusjärjestelyissä otetaan huomioon, että oppilaat ovat iältään, opiskeluvalmiuksiltaan ja taustaltaan erilaisia. Opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Oppilaiden kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon, ja jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaan omalla äidinkielellä tuettu opetus edistää sisältöjen omaksumista. Valmistava opetus edistää sukupuolten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on heikko luku- ja/tai kirjoitustaito, tulee oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet asettaa siten, että oppilas saa omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa luku- ja kirjoitustaidon opetusta. Oppilaan oman äidinkielen opetuksella voidaan edistää oppilaan luku- ja kirjoitustaitoa.

Luku- ja kirjoitustaidon omaksumiseen ja varmentamiseen varataan riittävästi aikaa. Mikäli oppilaan taidot eivät riitä perusopetuksessa opiskeluun, tulee oppilaan omassa opinto-ohjelmassa kiinnittää erityistä huomiota riittävään ja oikea-aikaiseen tukeen perusopetukseen siirryttäessä. Tarvittaessa oppilas voi jatkaa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, siirtyä opiskelemaan vuosiluokkiin sitomattoman opinto-ohjelman mukaisesti tai muulla tavoin hänelle parhaiten soveltuvin tukitoimin.

Perusopetukseen siirtyvän luku- ja kirjoitustaidottoman oppilaan riittävästä tuesta huolehditaan.

Reisjärvellä oppilaat saavat perusopetukseen valmistavaa opetusta tavallisessa suomenkielisessä ryhmässä. Valmistavan opetuksen vaiheessa oppilailla on mahdollisuus tutustua ja osallistua soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaiseen toimintaan. Oppilaiden yksilölliset tarpeet ovat oppimisen ja opetuksen järjestämisen lähtökohtia. Yhteistyö koulun aikuisten välillä korostuu. Yhteinen työskentely ja vuorovaikutus aikuisten kesken edistää oppilaan kielen oppimista. Lisäksi erilaiset joustavat opetusjärjestelyt tukevat oppimista. Tiivis yhteistyö korostuu edelleen siirtymävaiheessa, kun oppilas siirtyy valmistavasta opetuksesta perusopetukseen. Tiedonsiirrosta on erityisesti huolehdittava nivelvaiheissa sekä opettajan / opettajien vaihtuessa (0-1, 2-3, 4-5, 6-7, 9-jatko-opinnot).

2.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden osalta tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa suomen tai ruotsin kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen tai ruotsin kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt.

Reisjärvellä valmistavassa opetuksessa opiskellaan suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintoja. Oppilas opiskelee suomen kieltä yleisopetuksen ryhmän mukana inklusiivisesti. Suomen kieltä ja sanastoa opitaan ja opetetaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Oppilaalle järjestetään S2 -tunteja pienemmässä ryhmässä muiden valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden kanssa. Yhteistyö S2-opettajan ja luokanopettajan / aineenopettajan kanssa korostuu. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään yhteisiä oppitunteja. Suomen kielen opintojen tavoitteena on hyvä alkeiskielitaito. Kielitaidon arvioinnin ja tavoitteiden määrittelyn apuna voidaan käyttää kielitaidon tasojen kuvaustaulukkoa: <http://www.o2.ph.fi/ops/taitotasosteikko.pdf>

https://peda.net/reisjarvi/ops-2016/ol/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-1_ai/s2

<https://www.o2.ph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/suomi-toisena-kielena-ja-kirjallisuus>

Oppilaan oma äidinkieli

Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös suomen/ruotsin kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimiselle. Oppilaille järjestetään opetusta mahdollisuuksien mukaan.

Opetus noudattaa opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaan oppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa.

Muut kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyy oppilaiden vieraan kielen opetuksen tavoitteet. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan näitä opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan kielen opinnot järjestetään kunnan kieliohjelman mukaisesti. Oppilaan kielelliset valmiudet ratkaisevat, missä määrin hänen omaan opinto-ohjelmaansa voidaan sisällyttää vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.

Reisjärvellä valmistavan opetuksen oppilaat osallistuvat vieraan kielen opintoihin luokkaryhmänsä mukana omien kielellisten valmiuksien mukaisesti. Oman äidinkielen opettamista järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Oman äidinkielen hallintaa ja säilymistä tuetaan eri tavoin yhteistyössä perheiden kanssa.

2.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Valmistavan opetuksen muiden oppiaineiden opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan aikaisemmat opinnot. Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työtavat ja välineet. Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana opiskeltavat oppiaineet valitaan siten, että oppilas pystyy valmistavan opetuksen jälkeen opiskelemaan hänelle osoitettavassa esi- tai perusopetuksen ryhmässä ja että valmistavan opetuksen opinnot mahdollistavat myöhemmin perusopetuksen suorittamisen Suomessa. Lähtökohtana suunnittelulle ovat perusopetuksen kyseisten vuosiluokkien opetuksen tehtävä ja siirtymävaiheen kuvaus sekä vuosiluokilla opiskeltavat oppiaineet.

Omalla äidinkielellä annettu opetus ja tuki edistää oppilaan opiskelua ja kotoutumista. Omakielisen opetuksen ja tuen avulla saatu lisätieto oppilaan osaamisen tasosta auttaa muiden oppiaineiden tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi edistyä aineopinnoissaan, vaikka suomen/ruotsin kielen taidot kehittyisivätkin muita taitoja hitaammin. Omakielistä opetusta ja tukea annetaan oppilaan tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös oppilaiden tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista.

Reisjärvellä muiden oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Oppilaan opiskelua edistetään omalla äidinkielellä annettulla tukiopetuksella / ohjauksella mahdollisuuksien mukaan. Käytetään apuna käytettävissä olevaa tukimateriaalia (esim. Opetushallitus). Valmistava opetus on kielitietoista eli suomen kieltä opitaan sekä oppiaineiden tunneilla että eri tilanteissa päivän aikana.

3. Toimintakulttuuri

Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia. Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat tulevat hyvinkin erilaisista kulttuureista ja koulukulttuureista, on tärkeää luoda ja kehittää yhteistä toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri rakentuu oppivan yhteisön periaatteille. Se tukee kaikkien yhteisön jäsenten hyvinvointia ja oppimista. Se on jatkuvan kehittämisen kohde ja osa koko koulun toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin määrittelyssä voidaan hyödyntää myös Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014.

3.1 Oppimisympäristöt ja työtavat

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttää kieltä eri kommunikaatioympäristöissä. Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Perusopetukseen valmistava opetus niveltyy osaksi perusopetusta ja koulussa vallitsevaa toimintakulttuuria, mutta myös vaikuttaa muun koulun toimintakulttuurin ja käytänteiden kehittämiseen. Oppilaat harjaantuvat valmistavan opetuksen aikana perusopetuksen työtapoihin. Tavoitteena on, että oppilaat pystyvät vähitellen myös itse asettamaan itselleen oppimistavoitteita sekä harjaantuvat oppimaan oppimisen taidoissaan. Niinpä työtapojen on hyvä olla monipuolisia, oppilasta aktivoivia ja eriyttäviä.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintätekniisiä taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten jokaisella yksilöllistä. Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

3.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuria. Sen tavoitteena on auttaa oppilaita yhdistämään suomen tai ruotsin kielen sekä eri oppiaineiden tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietoaan ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen.

Suomen tai ruotsin kielen sekä muiden oppiaineiden muodostamat monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaan laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden

paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään suomen tai ruotsin kielen taitoa kehittäviä sekä eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Opetussuunnitelmaan voidaan liittää monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista tukevia yhteistyösuunnitelmia koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Reisjärvellä perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri on osa koulun toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman mukaan koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Yhteisössä arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Sosiaalisissa oppimisympäristöissä korostuvat turvallisen ilmapiirin luominen ja ylläpitäminen. Koulussa kehitetään ja käytetään työtapoja, jotka mahdollistavat kiireettömän, luovan, toiminnallisen, liikkuvan ja kokeilevan koulukulttuurin. Yhteisopettajuutta ja oppilaiden vertaisoppimista kehitetään ja tuetaan. Koulumme toimintakulttuuri tukee valmistavan opetuksen oppilaiden tavoitteiden toteutumista.

4. Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen

Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat, perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet.

Oppilaan oma opinto-ohjelma voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.

Reisjärvellä valmistavan opetuksen oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma yhteistyössä oman opettajan, oppilaan ja huoltajan kanssa. Tarvittaessa mukaan kutsutaan S2-kielen opettaja sekä erityisopettaja. Opinto-ohjelma laaditaan viimeistään kolmen kuukauden kuluessa valmistavan opetuksen aloittamisesta. Oma opinto-ohjelma kirjataan Wilman oppimissuunnitelmaan ja se tarkentuu ja täydentyy opetuksen aikana. Aloitusvaiheessa pääpaino oppimisen tavoitteissa on kehittyvän alkeiskielitaidon rakentamisessa arkielämän tilanteiden ja luokkavuorovaikutuksen avulla. Keskeistä on koulun arkeen liittyvän sanaston, käsitteiden ja fraasien oppiminen.

5. Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusopetukseen valmistava opetus ohjaa tunnistamaan eri kulttuureja yhdistäviä hyvän elämän arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa opiskelijan taitoja toimia kulttuurisesti monimuotoisessa yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaan kulttuurienvälistä toimintakykyä. Opetus kannustaa vuorovaikutukseen eri kulttuuriryhmien välille ja kantaväestön kanssa. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä etnisiä suhteita. Syrjintää, rasismia, väkivaltaa tai kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä keneltäkään.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla.

5.1 Opetuksen eriyttäminen

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskeluvaikeuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta. Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja

pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen.

Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdottomia suorittaa. Jotta oppimistapahtuma olisi toimiva, sen suunnittelu edellyttää hyvää oppilaantuntemusta. Niinpä on tarpeen selvittää mm. oppilaiden opiskelutottumukset, asenteet suomen kieltä kohtaan sekä käsitykset suomen kielen taidon tärkeydestä ja vaikeudesta sekä oppilaiden lähtötaso eri kielitaidon osa-alueiden osalta. Tämän pohjatiedon varassa opettaja voi tarpeen mukaan eriyttää muun muassa eri oppiaineiden opetukseen käytettävää aikaa, oppiaineen syvyyttä tai laajuutta, menetelmiä, työtapoja tai materiaaleja. Eriyttäminen tarkoittaa käytännössä ennen kaikkea sisältöjen valintaa sekä tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyitä. On tärkeää, että jokainen oppilas saa oman taitotasonsa mukaisia ja sopivan haastavia tehtäviä. Myös mahdolliset oppimisvaikeudet on tärkeä selvittää, jotta tuen tarve voidaan ottaa huomioon.

Reisjärvellä inklusiivisessa valmistavassa opetuksessa oppimisen tuki toteutetaan luokanopetuksen, osa-aikaisen erityisopetuksen ja S2 -opetuksen yhteistyönä. Valmistavan opetuksen aikana pyritään tunnistamaan ja huomioimaan mahdolliset oppimisvaikeudet. Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta perusopetukseen laaditaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä pedagoginen arvio tehostettuun tukeen siirtymisestä.

5.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

Reisjärvellä valmistavassa opetuksessa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelmassa kuvattuja käytänteitä. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua koulun arkeen sekä huolehditaan siitä, että oppilas itse on osallisena häntä koskevissa asioissa. Varmistetaan, että huoltajat ja oppilaat tulevat kuulluksi valmistavaa opetusta aloitettaessa ja sen aikana. Tarvittaessa käytetään apuna tulkkipalveluita tai hyödynnetään työyhteisöstä löytyvää osaamista. Huoltajille järjestetään mahdollisuuksien mukaan aikaa ohjaukselle, jolloin he voivat saada vastauksia heitä askarruttaviin koulunkäyntiin liittyviin kysymyksiin.

5.3 Oppilahuolto

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilahuollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa oppilahuollossa. Opetuksen järjestäjällä tulee olla oppilas- ja opiskelijahuoltolain edellyttämä koulukohtainen oppilahuoltosuunnitelma, jonka laatimisesta on määrätty perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (määräys 4/011/2014). Perusopetukseen valmistavan opetuksen koulukohtainen oppilahuoltosuunnitelma voidaan sisällyttää perusopetusta koskevaan koulukohtaiseen oppilahuoltosuunnitelmaan. Koulukohtaiseen oppilahuoltosuunnitelmaan tulee sisältyä myös suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämään maksuttomaan oppilahuoltoon. Yhteisön ja yksittäisten oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen ulottuu kaikkeen koulutyöhön. Oppilahuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilahuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden yhteinen tehtävä.

Oppilahuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena. Yhteisöllinen oppilahuolto on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa oppilahuoltoa. Yhteisöllinen oppilahuolto on ennalta ehkäisevää ja sen tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, huolenpidon ja turvallisuuden ilmapiiriä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Kouluyhteisössä arvostetaan jokaisen yksilöllisyyttä eikä syrjintää, väkivaltaa, kiusaamista tai rasismia hyväksytä. Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa että ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta.

Oppilashuoltotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumuksella. Psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut ovat oppilaan saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräajassa. Oppilaan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon valmistavan opetuksen arjessa sekä tarvittavan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Työssä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkitsemispalveluista.

Monialainen yhteistyö on perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuollossa tärkeää. Oppilashuolto järjestetään opetus-, sosiaali- ja terveystoimen yhteistyönä siten, että siitä muodostuu toimiva kokonaisuus.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan sekä tarvittaessa muiden yhteistyökumppaneiden kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa. Oppilashuollon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta.

Reisjärvellä perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuoltoa toteutetaan esi- ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi oppilailla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Valmistavassa opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota ongelmien varhaiseen tunnistamiseen, jotta tarvittavat tukitoimet käynnistetään tehokkaasti ajoissa.

5.4 Oppilaanohjaus

Opetussuunnitelmassa määritellään, miten oppilaanohjaus perusopetukseen valmistavassa opetuksessa toteutetaan. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. Ohjausta voidaan toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Reisjärvellä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ohjaustoiminta toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta. Ohjauksesta tällöin vastaa oppilaan opettaja yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa. Yläkoululla yhteistyössä on mukana opinto-ohjaaja. Yhteistyö huoltajien kanssa on myös tärkeää. Oppivelvollisuusiän loppuvaiheessa valmistavan opetuksen oppilaan osalta on tärkeää tehostaa ohjausta. Lisäksi on huolehdittava siitä, että oppilas ja huoltaja saavat tietoa perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeisistä jatko-opintomahdollisuuksista.

5.5 Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatustieteiden ja erilaisia kurinpidokeinoja. Kasvatustieteiden ja kurinpidotavoista noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatuskeskustelua käytetään.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjän laatimaan ja ohjeistamaan opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelman kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että jokaisella sen alaisella koululla on käytössään kasvatuskeskustelujen ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelma voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai erillisenä. Se voidaan laatia kokonaisuudessaan koulujen yhteisenä tai siten, että suunnitelman rakenne ja keskeiset toimintatapalinjaukset ovat yhteisiä ja suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä päättää suunnitelman laatimisesta ja valmisteluun osallistuvista tahoista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua suunnitelman valmisteluun. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista. Henkilöstöä ja oppilaskuntaa tulee kuulla ennen suunnitelman hyväksymistä tai päivittämistä.

Reisjärven suunnitelma kurinpitokeinojen ja kasvatustieteiden käytäntöjen ja niihin liittyvistä menettelytavoista löytyy kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmasta. <https://peda.net/reisjarvi/ops-2016/ol/15oekl/5kjkkk/vjhejapt>

6. Oppilaan arviointi

Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.

7. Todistukset

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä valmistavan opetuksen aikana.

Reisjärvellä valmistavan opetuksen päättyessä, opinto-ohjelmaan arvioidaan oppilaan osaamista. Arviointi pohjautuu oppilaan yksilöllisiin opinto-ohjelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Arviointi toteutetaan ohjaavalla ja kannustavalla tavalla, mikä kehittää myös oppilaan itsearviointia. Arviointi on sanallista. Arvioinnista vastaavat oppilaan oppimiseen osallistuneet opettajat yhteistyössä. Oppilas saa todistuksen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen voidaan lisätä kuvausta oppilaan edistymisestä perusopetuksen oppiaineissa valmistavan opetuksen aikana.

8. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi saada todistuksen edellä mainittujen opintojen hyväksytystä suorittamisesta osallistumalla perusopetuslaissa tarkoitettuun erityiseen tutkintoon. Jos oppilas siirtyy perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen perusopetukseen, voidaan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa saavutettu osaaminen hyväksilukea, jos oppilaalla on perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot.

Erityiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat eri oppiaineissa perusopetuksen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja. Tutkintoon osallistuvan oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin eri oppiaineiden tavoitteisiin. Oppilaan osaamisen tason määrittelyssä käytetään apuna perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyviä hyvän osaamisen kuvauksia ja päättöarvioinnin kriteerejä. Erityisessä tutkinnossa voidaan suorittaa oppiaineen koko oppimäärä tai osia siitä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärä.

Erityisen tutkinnon hyväksytysti suorittaneelle annetaan todistus perusopetuksen oppimäärän suorittamisesta kokonaan tai osittain. Erityisessä tutkinnossa käytettäviä todistuksia koskevat määräykset sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin.